


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета УлГУ  
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ

Б.М. Костишко  
«29» августа 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Экспериментальная психология</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) \_\_\_\_\_ социально-психологический \_\_\_\_\_  
*полное наименование*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, очно-заочная \_\_\_\_\_  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: \_\_\_\_\_ «01»\_сентября\_\_\_2022\_г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

С.Н.Митин

«29» августа 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели дисциплины:** сформировать область знаний студентов, связанную с организации и реализации эмпирического исследования в психологии, в частности, экспериментальным исследованием.

### **Задачи дисциплины:**

- Во-первых, методологический блок, который дает базовую информацию из методологии науки, необходимую для понимания смысла научно-исследовательской работы; организации и проведения научного исследования и требования к представлению результатов;
- Во-вторых, рассмотреть неэкспериментальные методы психологии во всем их многообразии и с учетом специфики.
- В-третьих, изучить эксперимент как основной метод психологии, рассматривает проблемы обоснования психологического вывода и стратегиями обеспечения валидности, основные экспериментальные и квазиэкспериментальные планы; этические проблемы проведения исследования на человеке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин Общая психология, Общий психологический практикум, Обучение служением, Философия, Социально-психологический практикум, Зарубежные теории психологии личности, Психодиагностика, Отечественные концепции психологии личности.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, а также для прохождения практик, включая: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), преддипломная практика; подготовку и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.


## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	ИД-1ук1 Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ИД-2ук1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p>ИД-3ук1</p> <p>Владеть методами сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИД-1опк1</p> <p>Знать основы и этапы планирования исследования в психологии</p> <p>ИД-1.1опк1</p> <p>Знать универсальные принципы научного исследования на человеке</p> <p>ИД-2опк1</p> <p>Уметь анализировать основные методологические и этические проблемы, возникающие при проведении психологических исследований</p> <p>ИД-2.1опк1</p> <p>уметь определять вид плана (доэкспериментальный, экспериментальный или квазиэкспериментальный), по которому проведено исследование и предлагать его оптимизацию</p> <p>ИД-3опк1</p> <p>Владеть навыками общего планирования и разработки программы исследования по разным типам планана основе современной методологии</p> <p>ИД-3.1опк1</p> <p>Владеть навыками подбора репрезентативной выборки по конкретной теме исследования</p>
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ИД-1опк2</p> <p>знать подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p>ИД-1.1опк2</p> <p>Знать понятие и виды переменных в исследовании и способы их контроля</p> <p>ИД-2опк2</p> <p>Уметь осуществлять оптимальный выбор методов психологического исследования с учетом его целей и задач</p> <p>ИД-2.1опк2</p> <p>Уметь анализировать угрозы внутренней и внешней валидности исследования</p> <p>ИД-3опк2</p> <p>Владеть навыками постановки целей и формулировки задач исследования в психологии, обосновывать гипотезы исследования.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		5-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	90	
Аудиторные занятия:	90	90	
лекции	36	36	
практические и семинарские занятия	36	36	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	18	18	
Самостоятельная работа	18	18	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, Задания по практикумам и лабораторным занятиям, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Задания по практикумам и лабораторным занятиям, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Экзамен, 36 часов	Экзамен, 36 часов	
Всего часов по дисциплине	144	144	

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		7-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54	
Аудиторные занятия:	54	54	
лекции	18	18	
практические и семинарские занятия	18	18	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	18	18	
Самостоятельная работа	54	54	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос,	Устный опрос,	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

вид)	Тестирование, Задания по практикумам и лабораторным занятиям, Участие в дискуссиях	Тестирование, Задания по практикумам и лабораторным занятиям, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Экзамен, 36 часов	Экзамен, 36 часов	
Всего часов по дисциплине	144	144	

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Заня тия в интер актив ной форме	Самост оятель ная работа	
		Лекции	Практи ческие зани тия, семина ры	Лабора торные работы , практи кумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Основы научного исследования в психологии</b>							
1.1. Научные парадигмы психологии	12	4	4	2	2	2	Устный опрос, Тестирование, Задания по практикумам, Участие в дискуссиях
1.2. Классификации методов психологии	12	4	4	2	2	2	
1.3. Этапы психологического исследования	12	4	4	2	-	2	
<b>Раздел 2. Экспериментальное исследование в психологии</b>							
2.1. Планирование экспериментальных переменных и их контроля	12	4	4	2	-	2	Устный опрос, Тестирование, Задания по лабораторным работам, Участие в дискуссиях
2.2. Планирование различных типов выборок психологического исследования	12	4	4	2	-	2	
2.3. Планирование схемы экспериментального	12	4	4	2	-	2	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

исследования							
<b>Раздел 3. Отдельные вопросы психологического исследования</b>							
3.1. Неэкспериментальные методы психологии: наблюдение	12	4	4	2	-	2	Устный опрос, Тестирование, Задания по практикумам, Участие в дискуссиях
3.2. Неэкспериментальные методы психологии: методы опроса и тестирования	12	4	4	2	-	2	
3.3. Этические проблемы планирования исследования	12	4	4	2	2	2	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						экзамен
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Основы научного исследования в психологии</b>							
1.1. Научные парадигмы психологии	12	2	2	2	2	6	Устный опрос, Тестирование, Задания по практикумам, Участие в дискуссиях
1.2. Классификации методов психологии	12	2	2	2	2	6	
1.3. Этапы психологического исследования	12	2	2	2	-	6	
<b>Раздел 2. Экспериментальное исследование в психологии</b>							
2.1. Планирование экспериментальных переменных и их контроля	12	2	2	2	-	6	Устный опрос, Тестирование, Задания по лабораторным работам, Участие в дискуссиях
2.2. Планирование различных типов выборок психологического исследования	12	2	2	2	-	6	
2.3. Планирование схемы	12	2	2	2	-	6	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

экспериментального исследования							х
<b>Раздел 3. Отдельные вопросы психологического исследования</b>							
3.1. Неэкспериментальные методы психологии: наблюдение	12	2	2	2	-	6	Устный опрос, Тестирование, Задания по практикумам, Участие в дискуссиях
3.2. Неэкспериментальные методы психологии: методы опроса и тестирования	12	2	2	2	-	6	
3.3. Этические проблемы планирования исследования	12	2	2	2	2	6	
<i>Экзамен</i>	<i>36</i>						ЭКЗАМЕН
<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>6</i>	<i>54</i>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

### Раздел 1. Основы научного исследования в психологии

#### 1.1. Научные парадигмы психологии

Два подхода к научному познанию. Идеографический и номотетический подходы в психологии. Психологические школы в рамках подходов. Соотношение двух парадигм в психологическом исследовании по В.Н.Дружинину. Уровни психики и мощность метода. Парадигмы в практической психологии по Г.А.Берулаве. Представление о личности. Ее диагностике и коррекции по парадигмам.

#### 1.2. Классификации методов психологии

Классификации методов в зарубежной психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и др). европейский и американский подходы. Количественный и качественный подход в методах психологии. Классификации методов в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин и др.). Организационные методы в психологии как планирование исследования

#### 1.3. Этапы психологического исследования


Этапы психологического исследования в зарубежных научных исследованиях в области психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и проч). Этапы психологических исследований в отечественной психологии (Л.В.Куликов, В.Н.Дружинин и др). Логика исследования и специфика подготовки этапов. Типы исследований в психологии. Пилотажное и поисковое исследование. Проблема представления результатов исследования.

### Раздел 2. Экспериментальное исследование в психологии

#### 2.1. Планирование экспериментальных переменных и их контроля

Преимущества метода эксперимента по сравнению с другими методами. Основные переменные экспериментальной ситуации: зависимая, независимая, дополнительные переменные. Характеристики экспериментальной ситуации. Инструкция



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

и ее роль. Основное правило экспериментирования. Проблемы и необходимость создания правдоподобного фиктивного контекста. Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Психология эксперимента (экспериментатор, его личность и деятельность; испытуемый, его деятельность в эксперименте).

## **2.2. Планирование различных типов выборок психологического исследования**

Планирование объема выборки при различных типах исследования: эксперимент. Корреляционное исследование, факторный анализ. Содержательная характеристика выборки. Формирование простой случайной выборки. Преимущества и недостатки. Формирование расслоенной, кластерной и других типов выборок. Необходимость разных типов выборок при разном планировании исследования. Доступ к данным.

## **2.3. Планирование схемы экспериментального исследования**

Доэкспериментальные планы. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы, ставящие под контроль переменные, которые могут провоцировать конкурентные правдоподобные объяснения помимо экспериментального воздействия. Логика научного вывода в психологии. Артефакты, погрешности и угрозы валидному выводу. Контролирование артефактов.

## **Раздел 3. Отдельные вопросы психологического исследования**

### **3.1. Неэкспериментальные методы психологии: наблюдение**

История появления и использования метода в психологии. Общая процедура наблюдения. Определение задач и цели исследования; выбор объекта, предмета и ситуации; выбор способа наблюдения; выбор способов регистрации наблюдаемого; обработка и интерпретация полученной информации. Разновидности и примеры наблюдения. Простое наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Схема Р. Бейлса как классический пример удачной реализации метода наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Проблема повышения надежности метода.

### **3.2. Неэкспериментальные методы психологии: методы опроса и тестирования**

Область применения опросов на ранних стадиях для установления переменных, как основное средство сбора информации; для уточнения, расширения и контроля данных, полученных другими методами. Виды интервью (стандартизированное, нестандартизированное), их достоинства и недостатки, “фокусированное” интервью. Этапы построения вопросника. Содержание вопросов. Правила формулирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Вопросы дихотомические и с множественными выборами. Преимущества и недостатки в использовании разных форм вопросов. Порядок расположения вопросов в анкете. Вопросы “ловушки”. Предварительная проверка вопросника.

### **3.3. Этические проблемы планирования исследования**

Универсальные принципы научного исследования на человеке. Система нормативно-правового регулирования научно-исследовательской деятельности психолога в разных странах. Неэтичные эксперименты в психологии: рейтинг 20 века. Этические кодексы в исследовательской практике: история создания, современные варианты, нормативы соблюдения. Сертификация психолога-практика и психолога-исследователя. Исследовательская деятельность и авторское право.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины «Экспериментальная психология» по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

### Раздел 1. Основы научного исследования в психологии.

#### Тема 1.1. Научные парадигмы психологии

Форма проведения – дискуссия-дебаты (*студенты разбиваются на две группы (представители номотетического и идеографического подхода). Задача – показать преимущества и ограничения каждого из подходов.*

Вопросы для обсуждения:

1. Идеографический и номотетический подходы в психологии (школы, представители, методики, методы психологического воздействия).
2. Соотношение двух парадигм в современном психологическом исследовании по В.Н.Дружинину.
3. Парадигмы в практической психологии по Г.А.Берулаве.

#### Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Составьте сравнительную таблицу идеографического и номотетического подходов в психологии.
2. Приведите примеры конкретных исследований, отражающих соотношение двух парадигм в психологическом исследовании по В.Н.Дружинину (на примере вашей курсовой работы и проч.)
3. Создайте презентацию, иллюстрирующую парадигмы в практической психологии по Г.А.Берулаве.

#### Тема 1.2. Классификации методов психологии

Форма проведения – кейс-стади (*студенты получают задание на анализ конкретных исследований, проведенных в психологии (кейсы), которые необходимо проанализировать с точки зрения системы методов, используемых в каждом конкретном исследовании). Задача – определить в каких из изученных классификациях наиболее рационально рассматривать каждый из методов, в чем специфика его включения в данную классификацию.*

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации методов в зарубежной психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и др).
2. Классификации методов в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин и др.).
3. Организационные методы в психологии как планирование исследования

#### Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Составьте сравнительную таблицу классификаций методов в зарубежной психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и др).
2. Составьте сравнительную таблицу классификаций методов в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин и др.).
3. Проведите анализ исследований – прошлого года в рамках курсовой работы и планируемого в этом году ВКР относительно организационных методов в психологии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 1.3. Этапы психологического исследования

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы психологического исследования в зарубежных НИР (Э.Дзуки, Д.Мартин и проч).
2. Этапы психологических исследований в отечественных НИР (Л.В.Куликов и др).
3. Логика исследования и специфика подготовки этапов.

#### Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы психологического исследования в зарубежных НИР (Э.Дзуки, Д.Мартин и проч).
2. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы исследования в отечественных НИР (Л.В.Куликов и др).
3. Проанализируйте в рамках презентации логику исследования и специфику подготовки его этапов на примере одного из известных исследований в психологии.

## Раздел 2. Экспериментальное исследование в психологии

### Тема 2.1. Планирование экспериментальных переменных и их контроля

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Виды экспериментальных переменных.
2. Алгоритм планирования контроля переменных.
3. Понятие внутренней и внешней валидности эксперимента.

#### Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Выберите два классических эксперимента в психологии и проанализируйте их с точки зрения выделения и видов экспериментальных переменных.
2. Продолжите анализ, выделив алгоритм планирования контроля переменных.
3. Раскройте в данных исследованиях содержание внутренней и внешней валидности эксперимента.

### Тема 2.2. Планирование различных типов выборок психологического исследования

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование объема выборки.
2. Формирование простой случайной выборки.
3. Формирование расслоенной, кластерной и других типов выборок.

#### Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Проведите планирование объема выборки для предстоящей ВКР.
2. Приведите несколько возможных вариантов формирования простой случайной выборки для вашей ВКР.
3. Проанализируйте насколько необходимы и в каких формах для вашей ВКР формирование расслоенной, кластерной и других типов выборок.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 2.3. Планирование схемы экспериментального исследования (форма проведения – интерактивная - групповая дискуссия)**

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Доэкспериментальные планы исследований.
2. Экспериментальные планы: для одной переменной и факториальные планы.
3. Квазиэкспериментальные схемы исследования.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Проанализируйте представленные в Хрестоматии классические эксперименты в психологии и обоснуйте к какому типу планов они относятся: доэкспериментальные, экспериментальные или квазиэкспериментальные.

2. Для доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов укажите причины, повлекшие снижение требований к планированию эксперимента

Для экспериментальных схем исследования раскройте способы рандомизации испытуемых, а также методики претеста и посттеста

### **Раздел 3. Отдельные вопросы психологического исследования**

#### **3.1. Неэкспериментальные методы психологии: наблюдение (семинар)**

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение как метод психологии.
2. Основные этапы и общая характеристика метода.
3. Процедура исследования методом наблюдения.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Создайте схему, иллюстрирующую специфику наблюдения в качестве метода психологии.

2. Составьте таблицу, отражающую основные этапы метода наблюдения.

3. Приведите несколько примеров процедуры исследования методом наблюдения, оформите в виде презентации.

#### **3.2. Неэкспериментальные методы психологии: методы опроса и тестирования (семинар)**

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Методы опроса в психологии: беседа, интервью, анкетирование.
2. Специфика психодиагностических методов в системе классификаций.
3. Метод и процедура контент-анализа

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте таблицу сравнительных характеристик методов опроса в психологии: беседа, интервью, анкетирование.

2. Предложите схему, отражающую структуру психодиагностических методов в системе классификаций.

3. Раскройте возможности метода и процедур контент-анализа в рамках своей ВКР.

### **Тема 3.3. Этические проблемы планирования исследования**

Форма проведения - имитационная игра. *Имитация дискуссии С.Милгрема и Д.Баурминд об эксперименте С.Милгрема «Повинуемость». Студенты разбиваются на*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

две группы, анализируют материал статей С.Милгрема и Д.Баурминд, выступают с тезисами и антитезисами по этическим вопросам данного исследования)

Вопросы для обсуждения:

1. Просмотр документального фильма об известных экспериментах в области социальной психологии С.Милгрема и Ф.Зимбардо.
2. Дискуссия и анализ материала.
3. Ознакомления со статьями С.Милгрема и Д.Баумринд, связанными с анализом этических проблем эксперимента.
4. Дискуссия и анализ материала.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Опираясь на рейтинг «неэтических исследований» в психологии, предложите собственный порядок его ранжирования, а так же дополните его известными вам исследованиями в психологии.
2. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл этических проблем научно-исследовательской деятельности психолога.
3. Составьте таблицу, раскрывающие особенности этических проблем на различных этапах психологического исследования.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

### **Раздел 1. Основы научного исследования в психологии**

#### **Тема 1.1. Научные парадигмы в практической психологии (практикум)**

Цель занятия - проанализировать номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях

Содержание занятия:

1. Упражнение «Семья психологов»
2. Анализ описания конкретных исследований в области психологии с точки зрения использования элементов номотетического и идеографического подходов
3. Анализ их эффективности в конкретном исследовании, преимущества и недостатки

Материал занятия: раздаточный материал, презентация

Результат практикума: письменный отчет (индивидуальный или групповой) в свободной форме

#### **Тема 1.2. Методы психологии: проблемы выбора, обоснования и использования (практикум)**


Цель занятия - анализ возможностей и ограничений различных методов при проведении исследования.

Содержание занятия:

1. Анализ классических исследований в психологии с точки зрения классификации методов:

- Методы по классификации Э.Дзуки
- Методы по классификации Д.Мартина
- Методы по классификации Б.Ананьева
- Методы по классификации В.Дружинина

2. Предлагается несколько тем для проведения анализа (см.ниже). Определить наиболее оптимальные методы, которые вы будете использовать для исследования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(сначала - по классификации Мартина, затем – по классификации Ананьева). Обосновать необходимость каждого метода.

Возможные темы исследований для анализа:

1. Личностные и ситуативные факторы формирования навыка вождения автомобиля при обучении в студенческие годы
2. Взаимосвязь предполагаемого и желаемого уровня зарплаты после окончания вуза и выбора специальности
3. Взаимосвязь уровня навыков работы в Интернет и успеваемости студентов в вузе
4. Психофизиологические, психологические и социально-психологические особенности копинг-стратегий студентов в экзаменационном стрессе
5. Различия в восприятии ситуаций риска в профессиональном, социальном и личностном взаимодействии
6. Особенности рекламозависимых и рекламнезависимых потребителей в юношеском возрасте
7. Особенности отношения к отдыху и путешествиям у представителей различных репрезентативных систем восприятия
8. Особенности отношения к моде и престижным брендам в юношеском возрасте
9. Личностные и ситуативные особенности вегетарианства в юношеском возрасте

Материал занятия: раздаточный материал, презентация

Результат практикума: письменный отчет (индивидуальный или групповой) в свободной форме

### **Тема 1.3. Этапы психологического исследования (практикум)**

Цель занятия - проанализировать этапы работ при разных типах психологического исследования

Содержание занятия –

1. Разобрать примеры классических исследований по этапам проведения исследования в психологии и «фобий» исследователя;
  - Этапы по Э.Дзуки
  - Этапы по Б.Ананьеву
  - Этапы по В.Дружинину
  - «фобии» исследователя на разных этапах по Д.Мартину
2. Использовать предложенные темы исследований (по теме 1.2.) и обосновать этапы их проведения.

Материал занятия: раздаточный материал, презентация

Результат практикума: письменный отчет (индивидуальный или групповой) в свободной форме

## **Раздел 2. Экспериментальное исследование в психологии**

### **Тема 2.1. Планирование экспериментальных переменных и их контроля (лабораторная работа)**

Цель занятия - получить навыки анализа и формулировки переменных экспериментального исследования.

Содержание занятия –

1. Проанализировать учебные примеры на определение зависимой переменной, ее типа; независимой переменной, ее типа; дополнительных переменных, их влияния.
2. Проанализировать тип взаимосвязи переменных;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Проанализировать контроль дополнительных переменных: элиминацию, константность, балансировку, контрбалансировку и рандомизацию;

4. Проанализировать внутреннюю валидность эксперимента, а так же факторы, их нарушающие

5. Проанализировать внешнюю валидность эксперимента, а так же факторы, их нарушающие

Материал занятия: раздаточный материал, задачи для анализа

Результат лабораторной работы: письменный отчет (индивидуальный или групповой)

## **Тема 2.2. Использование таблиц случайных чисел при формировании выборок различного типа (лабораторная работа)**

Цель занятия - отработать навыки использование таблиц случайных чисел при формировании выборок разных типов

Содержание занятия –

1. Предлагается несколько тем для проведения анализа (см. занятие 1.2), списки групп, таблицы случайных чисел

2. Необходимо провести формирование выборки испытуемых по вариантам (см.ниже).

3. Обсуждение и анализ результатов.

Возможные варианты заданий для анализа:

1. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек с учетом пола испытуемых используя таблицу случайных чисел

2. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек с учетом курса обучения испытуемых используя таблицу случайных чисел

3. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек с учетом курса обучения испытуемых (исключив 5 курс) используя таблицу случайных чисел

4. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек из студентов специальностей управление персоналом (уп) и маркетинг (маркет) используя таблицу случайных чисел

5. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек из студентов специальностей адаптивная физкультура (афк) и маркетинг (маркет) используя таблицу случайных чисел

6. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек из студентов специальностей адаптивная физкультура (афк), социология (соц) и управление персоналом (уп) используя таблицу случайных чисел

7. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек из студентов специальностей адаптивная физкультура (афк), социология (соц), биоэкология (биоэко) и управление персоналом (уп) используя таблицу случайных чисел

8. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек по признаку пола, исключив специальность маркетинг (маркет) используя таблицу случайных чисел

9. Для своего исследования создайте расслоенную выборку 20 человек по признаку пола, исключив специальности управление персоналом (уп) и социология (соц) используя таблицу случайных чисел

Материал занятия: раздаточный материал, задачи для анализа

Результат лабораторной работы: письменный отчет (индивидуальный или групповой)



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 2.3. Анализ наиболее ярких и известных экспериментальных исследований, проведенных в психологии (практикум)**

*Цель занятия* - анализ планирования и осуществления экспериментальных планов.

*Содержание занятия* –

1. работа с классическими экспериментальными исследованиями в психологии  
2. работа с темами, заданными в занятии 1.2. Предположим, что одним из методов является эксперимент. Тогда:

- 1) спланируйте и опишите идею эксперимента
- 2) определите зависимую и независимую переменные;
- 3) определите побочные переменные, которые могут оказать влияние на результат эксперимента;
- 4) предложите экспериментальный план и обоснуйте его выбор;
- 5) предположите вариант отношений между зависимой и независимой переменной

Материал занятия: раздаточный материал, задачи для анализа

Результат практикума: письменный отчет (индивидуальный или групповой)

### **Раздел 3. Отдельные вопросы психологического исследования**

#### **Тема 3.1. Неэкспериментальные методы психологии: наблюдение (лабораторная работа)**

*Цель занятия* - освоение навыков наблюдения на примере анализа текстовой и видеоинформации, отработка метода наблюдения по классической схеме Р.Бейлса.

*Содержание занятия* –

1. отработка схемы Р.Бейлса на текстовой информации (в частности, на дискуссии «о попугае» из романа Стругацких «Понедельник начинается в субботу»),
2. отработка схемы Р.Бейлса на видеоинформации (в частности, на 20 минутах дискуссии из фильма Э.Рязанова «Гараж»).

3. анализ результатов по субкатегориям и категориям и блокам, формулируются выводы.

Материал занятия: раздаточный материал (текстовые материалы), видеоматериалы

Результат лабораторной работы: письменный отчет (индивидуальный или групповой)

#### **3.2. Неэкспериментальные методы психологии: методы опроса и тестирования (практикум)**

*Цель занятия* - проанализировать специфику методов опроса в психологии

*Содержание занятия* –

На практикуме со студентами проводится анализ топик-гайдов интервью по маркетинговой тематике - фокусированного интервью на тему «потребления мяса утки» и глубинного интервью «тестирование нового винного бренда», предложенного агенством РосБилдингКонсалтинг (РБК). Внимание уделяется самой структуре интервью, построению блоков, специфики планирования вопросов и их чередованию. Задачей является отработка навыков различных видов интервью по глубине проникновения.

Материал занятия: раздаточный материал, презентация

Результат практикума: письменный отчет (индивидуальный или групповой) в свободной форме

#### **3.3. Анализ неэтичных экспериментов в психологии (практикум)**



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

*Цель занятия* - этические проблемы, возникшие в психологических исследованиях, вошедших в рейтинг «10 самых неэтичных экспериментов психологии»

*Содержание занятия* –


1. знакомство с рейтингом . «10 самых неэтичных экспериментов психологии»
  2. выделение критериев рейтинга, формулировка своей позиции по пунктам «рейтинга»
  3. дискуссия и анализ материала.
  4. По темам, предложенным в занятии 1.2, проанализируйте, какие этические проблемы могут возникнуть при проведении исследования.
- Материал занятия: раздаточный материал, задачи для анализа  
 Результат практикума: письменный отчет (индивидуальный или групповой) в свободной форме

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Житейская, философская и научная психология. Понятие «экспериментальной психологии».
2. Идеографический и номотетический подходы к познанию в психологии: соотношение парадигм в психологическом исследовании по В.Н.Дружинину.
3. Идеографический и номотетический подходы к познанию в психологии: парадигмы в практической психологии по Г.А.Берулаве.
4. Классификация методов психологического исследования в зарубежной психологии.
5. Классификация методов психологического исследования в отечественной психологии.
6. Неэкспериментальные методы психологии: общая характеристика метода наблюдения.
7. Неэкспериментальные методы психологии: процедура исследования методом наблюдения.
8. Неэкспериментальные методы психологии: понятие, виды и характеристики корреляции
9. Неэкспериментальные методы психологии: планирование корреляционного исследования, его достоинства и недостатки
10. Этические аспекты проведения исследования на человеке и животных.
11. Этические кодексы психолога. Постановка проблемы, разработка и современное содержание.
12. Понятие эксперимента и типы экспериментального исследования.
13. Экспериментальные переменные: независимые и зависимые переменные, отношения между переменными.
14. Экспериментальные переменные: внешние переменные и контроль переменных.
15. Внутренняя валидность эксперимента. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность.
16. Внешняя валидность эксперимента. Факторы, нарушающие внешнюю


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- валидность.
17. Общая схема экспериментального исследования.
  18. Планирование репрезентативной выборки исследования. Виды выборок.
  19. Понятие экспериментального плана исследования. Доэкспериментальные планы исследования.
  20. Экспериментальные планы исследования для одной и нескольких независимых переменных.
  21. Квазиэкспериментальные планы исследования, их специфика и варианты.
  22. Экспериментатор: его личность и деятельность.
  23. Личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.
  24. Контроль влияния личности экспериментатора и испытуемого.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1.1. Научные парадигмы психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-дебатах</li> <li>• Подготовка письменного отчета по практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по практикуму, Экзамен
1.2. Классификации методов психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в кейс-стади</li> <li>• Подготовка письменного отчета по практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по практикуму, Экзамен
1.3. Этапы психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, отчет по практикуму, Экзамен


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.1. Планирование экспериментальных переменных и их контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по итогам лабораторной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, отчет по лабораторной работе Экзамен
2.2. Планирование различных типов выборок психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по итогам лабораторной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, отчет по лабораторной работе Экзамен
2.3. Планирование схемы экспериментального исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по итогам лабораторной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, отчет по лабораторной работе Экзамен
3.1. Неэкспериментальные методы психологии: наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по итогам лабораторной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, отчет по лабораторной работе Экзамен
3.2. Неэкспериментальные методы психологии: методы опроса и тестирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, отчет по практикуму, Экзамен
3.3. Этические проблемы планирования исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в имитационной игре</li> <li>• Подготовка письменного отчета по практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по практикуму, Экзамен
Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена По темам 1.1. – 3.3.	36	экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
1.1. Научные парадигмы психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-дебатах</li> <li>• Подготовка письменного отчета по практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по практикуму, Экзамен
1.2. Классификации методов психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в кейс-стади</li> <li>• Подготовка письменного отчета по практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по практикуму, Экзамен
1.3. Этапы психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, отчет по практикуму, Экзамен
2.1. Планирование экспериментальных переменных и их контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по итогам лабораторной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, отчет по лабораторной работе Экзамен
2.2. Планирование различных типов выборок психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по итогам лабораторной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, отчет по лабораторной работе Экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.3. Планирование схемы экспериментального исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по итогам лабораторной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, отчет по лабораторной работе Экзамен
3.1. Неэкспериментальные методы психологии: наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по итогам лабораторной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, отчет по лабораторной работе Экзамен
3.2. Неэкспериментальные методы психологии: методы опроса и тестирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка письменного отчета по практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, отчет по практикуму, Экзамен
3.3. Этические проблемы планирования исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в имитационной игре</li> <li>• Подготовка письменного отчета по практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, оценка участия, отчет по практикуму, Экзамен
Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена По темам 1.1. – 3.3.	36	экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>

3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

#### дополнительная:

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472950>

2. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений : с приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; перевод З. А. Кривулина. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-405-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32163.html>

3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286>

4. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513217>

#### учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Экспериментальная психология: учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1621>

2. Емельяненко А. В. Основы экспериментальной психологии : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 7,17 МБ). - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=94023>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.

Должность сотрудника УИГТ

ФИО

подпись

дата



25.05.2023



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория «Психолог» для проведения занятий семинарского типа, занятий лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Технические средства: Компьютеры для демонстрации и работы оборудования (2); Аппаратура: прибор газоразрядной визуализации «ГРВ компакт», полиграф «Барьер 14», прибор системной диагностики «Активациометр ФЦ 9К»; комплект методик профессиональной диагностики ИППИ «Иматон»; доска аудиторная.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.